Утверждаю:

 Директор МКОУ «Кудалинская СОШ»:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(М.М.Кагиров)

 30.04.2019г

 План-конспект

 урока – экскурсии на тему: «Полюбуйся: весна наступает…»

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.
2. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ. ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ЭКСКУРСИИ.

 **Цель:**

Развивать у учащихся понятия о взаимосвязях растительного организма с условиями окружающей среды, сформировать умение определять раннецветущие растения;

На основе проведения наблюдений выяснить биологические особенности раннецветущих растений Гунибского района села Кудали

Формировать бережное отношение к природе;

Развивать навыки наблюдения за изменениями в природе, вызвать желание на самостоятельные исследования;

Развивать диалектико-материалистические взгляды на природу.

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с различными периодами весны.

2. Определить признаки наступления весны в живой и неживой природе.

3. Установить причины раннего цветения древесных и травянистых растений и смены сезонных явлений в жизни растений.

4. Способствовать эстетическому воспитанию учащихся средствами природы и искусства.

**Оборудование и оформление:**блокнот (тетрадь) для записей и зарисовок, карандаш (ручка), инструктивные карточки, бинокль, фотоаппарат, коробочки, баночки, небольшие сумочки, лупы.

**Место проведения экскурсии:** Сильтинское нагорье

**Возраст учащихся:** 7-17 лет

**Подготовка учителя к экскурсии:**

Спланировать маршрут экскурсии по местам с различной растительностью - лесной, придорожной (чтобы показать уч-ся особенности пробуждения природы разных биоценозов).

Приготовить карточки-определители травянистых раннецветущих растений.

Провести беседу об охране природы.

Познакомить учащихся с произведениями литературы и живописи, воспевающих красоту природы (М. Пришвин, Ф. Тютчев, А. Фет, И. Левитан и др.).

**Подготовка учащихся к экскурсии:**

1. Побеседовать с учащимися о различных периодах весны (погодными особенностями, изменениями в растительном и животном мире, с красотой пробуждающейся природы, с вопросами ее охраны).

2. Ввести три новых понятия о весне и указать сроки их наступления:

«календарная весна» -1 марта; «астрономическая» -21 марта - день весеннего равноденствия на всем земном шаре (кроме приполярных областей), день равен ночи; «биологическая» начало сокодвижения у клена остролистного (24 марта), а затем у березы бородавчатой (8 апреля).

3. Поручить учащимся подготовить характеристики каждого периода весны (март, апрель, май)

4. Подготовить детей к восприятию природы, привлечь внимание к объектам экосистемы "лес". Формировать умение правильно вести себя в лесу.

**Ознакомление учащихся с правилами поведения на природе**

Учитель: Ребята, я вам предлагаю отправиться на экскурсию .

 Назовите, какие правила нужно соблюдать (Дети отвечают)

Нельзя разжигать костер в лесу пожароопасное время, необходимо тщательно проверить перед уходом место, где горел костёр, хорошо ли он потушен.

Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком.

Собирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много. Часть растений нужно обязательно оставлять в природе.

Нельзя ломать ветки деревьев и кустарников. Пусть красивые растения, деревья остаются в природе.

В природе, особенно в лесу, нужно стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания.

Учитель: Правильно, молодцы, ребята! Вы не только назвали правила поведения в природе, но и сумели их объяснить. Итак, в путь

**Введение в тему экскурсии (создание эмоционального настроя**).

Снова птицы летят издалека,

К берегам, расторгающим лед,

Солнце теплое ходит высоко

И душистого ландыша ждет.

О каком времени года говорится в стихотворении? *(*О весне*).*

Как вы догадались, что в стихотворении говорится о весне? *(*Появляются ландыши).

Сегодня мы с вами отправимся в гости к весне и поговорим о том, какие изменения происходят в природе с приходом весны.

**Основная часть**

**Весенние изменения в неживой природе.**Послушайте загадки о весенних месяцах.

Дует теплый южный ветер,

Солнышко все ярче светит,

Снег худеет, мякнет, тает,

Грач горластый прилетает.

Что за месяц? Кто узнает? (Март)

Яростно река ревет

И разламывает лёд.

В домик свой скворец вернулся,

А в лесу медведь проснулся.

В небе жаворонка трель.

Кто же к нам пришел? (Апрель)

Зеленеет даль полей

Запевает соловей.

В белый цвет оделся сад,

Пчелы первые летят.

Гром грохочет. Угадай,

Что за месяц это?...(Май)

Какие признаки весны вы услышали? (Солнце светит ярче, чем зимой; с каждым днем греет все сильнее; гораздо выше поднимается над горизонтом, чем зимой; дни стано­вятся длиннее; становится теплее).

Одинаково ли солнце грело землю во все весенние месяцы? *(*Нет).

*-*Какой весенний месяц самый холодный? *(*Март*).*

Самый теплый*? (*Май*)*Почему? *(*В мае солнце находится выше над горизонтом, чем в марте, поэтому в мае тепло)

*-*Теперь представим себе небо. Какое оно весной? *(*Голубое, высокое, по нему плывут белые легкие облака).

Какие осадки выпадают весной? *(*В марте - снег, а апреле - снег и дождь, в мае - дождь.)

Бывают ли весной грозы? Когда? *(*В мае*).*

**Весенние изменения в живой природе.**

Пришло время поговорить о том, какие изменения происходят в живой природе с приходом весны.

Что происходит с деревьями и кустарниками весной? (На лиственных де­ревьях и кустарниках набухают почки; появляются сережки, серебристые барашки, цветы, затем появляются листья. У хвойных деревьев меняется цвет коры, хвои).

Что происходит с травянистыми растениями? *(*Землю покрывает молодая травка, многие растения начинают цвести).

*-*Назовите травянистые растения, которые зацветают самыми первыми? (Первоцветы: печеночница, хохлатка, ветреница, медуница, мать-и-мачеха).

Обычно раннецветущие травянистые растения называют подснежника­ми. Почему? (Как только растает снег, они начинают цвести).

*-*Почему же подснежники зацветают так рано? (Подснежники получают питание из своих утолщенных подземных частей, в ко­торых с прошлого года хранились запасы питательных веществ. Им требуется много света и влаги, чего в это время предостаточно. Тепла им требуется не­много).

Какие цветы расцветают в конце весны, в мае? (Ландыши, одуванчики, фиалки.)

Многие собирают весной букеты весенних растений. Хорошо ли? *(*Нет*).*

Во время экскурсий вам придется выполнить задания и предоставить письменный отчет о сегодняшней экскурсии.

Запишите план письменного отчета:

Красота весенней природы

Погодные условия;

Жизнь травянистых растений леса, луга, двора;

Жизнь древесных и кустарниковых пород;

Приметы весны в животном мире.

Задание1. уч-ся выполняют его в лесу, отыскивая заданное число видов цветущих травянистых растений; определяют их, не срывая и оформляют записи в блокноте в виде таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| Название растения | Особенности внешнего строения |
| Цветка (зарисовка) | Листьев (зарисовка) |
|  |  |  |

Задание 2. Пронаблюдать за цветками раннецветущих растений и ответить на вопросы:

Как часто насекомые посещают эти цветки?

Какие выработались у этих цветков приспособления к перекрестному опылению?

Чем обусловлена окраска цветков?

Имеются ли у цветков нектарники?

Возможно ли у этих цветков самоопыление?

Как размножаются эти растения, если насекомых-опылителей в период цветения недостаточно?

Заключительная беседа: о жизни деревьев, кустарников, многолетних травянистых растений весной. Обращение внимания на соответствие строения органов растений выполняемым функциям, на развитие растений во взаимосвязи с окружающей средой.

Задание на дом*.*

1. Каждое звено сдает отчет об итогах экскурсии «Полюбуйся, весна наступает!»,

Подведение итогов урока-экскурсии.

А теперь, ребята, подумайте и скажите, побывав на такой экскурсии, что полезного для себя вы получили?

 Проведем небольшую викторину:
1. Лекарственное растение, имеющее грозное для животных название?
(Зверобой)
2. Ценное лекарственное растение, говорящее о том, как много у него листьев?
(Тысячелистник)
3.Какой цветок называют «царицей всех цветов»?
(Роза)
4.Лекарственное растение, которое наверняка бы понравилось Мойдодыру?
(Чистотел)
5. Лекарственное растение, получившее свое название за форму листьев, сходных с заплечной сумой.
(Пастушья сумка)
6. Лекарственное растение, пропагандирующее водные процедуры.
(Купальница)
7.Какой цветок называют последней улыбкой осени?
(Астра)
8. Целебный цветок, носящий уменьшительно-ласкательный вариант мужского имени.
(Василек)
9. Цветок, название которого связано со звоном.
(Колокольчик)
10. Ценнейшее лекарственное растение, по легенде, впитавшее в себя всю горечь человеческих страданий.
(Полынь)
11. Лекарственное растение, гарантирующее продолжительную жизнь. Ближайший родственник Кощея.
(Бессмертник)
12.Растение, обладающее целебными свойствами, в народе зовется «кошачьим зельем», так как кошки очень любят его запах и даже едят листья.
(Валериана)
13. Это жгучее растение при варке зеленых щей способно заменить собой щавель.
(Крапива)
14.Лекарственное растение, растущее вдоль дорог.
(Подорожник)
15.Лекарственный цветок, на лепестках которого гадают все влюбленные.
(Ромашка)
16. Именем этого лекарственного растения названа вредная тетка из мультфильма о похождениях поросенка Фунтика.
(Белодонна)
17.В России этот лекарственный цветок получил название за форму лепестков, сходную с формой пластинок на пальцах.
(Ноготки)
18.Одно из имен этого полезного растения – репейник, второе его имя может служить для неуважительного отзыва о ком-нибудь в среде подростков.
(Лопух)
Вот и закончилось наша экскурсия. Думаю, она была увлекательной и запомнится вам надолго. Пора возвращаться.

3.РЕФЛЕКСИЯ.
- Понравилось вам экскурсия
- Что вам больше всего запомнилось?
- Хотели бы вы еще отправиться на экскурсию на природу?

4.ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.
Во время всей экскурсии мы с вами собирали природный материал. Сейчас нам нужно разложить его для просушки и потом убрать. На следующих занятиях он нам пригодится для работы.

Педагог-организатор МКОУ «Кудалинская СОШ»: (Сулейманова А.Т)